

**Wilfrid PERDRIX**

Erasmus+ Staż obserwacyjny

02-03-2026 - 06-03-2026

**STATUS W INSTYTUCJI WYSYŁAJĄCEJ**

Brak informacji w dokumencie źródłowym — pozostawione puste tak jak w oryginale

**INSTYTUCJA PRZYJMUJĄCA KRAJ I MIASTO**Zespół Szkół im. prof. J.  
Groszkowskiego w Mielcu

Polska, Mielec

**KONTAKT**[ebozek@zs.mielec.pl](mailto:ebozek@zs.mielec.pl) +48 17  
788 88 50**OBSZAR**Kształcenie i szkolenie  
zawodowe**TRYB**

Mobilność fizyczna

## REZULTATY UCZENIA SIĘ

---

### EUROPEJSKIE KOMPETENCJE KLUCZOWE NA RZECZ UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

#### KOMUNIKACJA W JĘZYKACH OBCYCH

Wzmocniłem swoje kompetencje językowe w języku angielskim, zanurzając się w wymagającym środowisku zawodowym. Dzięki aktywnemu słuchaniu mogłem przygotować i przeprowadzić nagrywane wywiady z uczniami oraz nauczycielem przedmiotów zawodowych. Te rozmowy pozwoliły mi wzbogacić słownictwo techniczne i skutecznie poruszać tematy przekrojowe, takie jak inkluzja, gospodarka czy integracja zawodowa. Doświadczenie to zwiększyło płynność mojej komunikacji i zrozumienia w kontekście międzykulturowym, ułatwiając wymianę praktyk pedagogicznych.

#### KOMPETENCJE CYFROWE (Priorytet: Transformacja cyfrowa)

Zarządzałem codzienną aktualizacją mojego profesjonalnego serwisu internetowego ([marcyr.fr/pologne2026](http://marcyr.fr/pologne2026)), promując mobilność w czasie rzeczywistym. Zidentyfikowałem i przeanalizowałem wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym symulatorów strzeleckich w liceum oraz zautomatyzowanych procesów produkcyjnych (projektowanie i kontrola procesorów dla dworców i autobusów) w przedsiębiorstwie. Pozwoliło mi to porównać polskie narzędzia monitorowania i produkcji z praktykami stosowanymi we Francji.

#### KOMPETENCJE INTERPERSONALNE, SPOŁECZNE I UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ (Priorytet: Inkluzja)

Rozwinałem postawę refleksyjną, analizując różnice między praktykami bezpieczeństwa w środowisku szkolnym (pracownie fryzjerskie i mechatroniczne bez EPI) a przemysłowym (obowiązkowe stosowanie EPI). W zakresie inkluzji zaobserwowałem konkretne działania, takie jak finansowanie materiałów w sekcji fryzjerskiej w celu zapewnienia równości między uczniami oraz zatrudnianie osób z niepełnosprawnościami w przedsiębiorstwie. Moja zdolność adaptacji została wzmocniona dzięki funkcjonowaniu w środowisku o odmiennych normach i kodach kulturowych.

#### KOMPETENCJE OBYWATELSKIE (Priorytet: Obywatelstwo europejskie)

Zdobyłem dogłębną wiedzę na temat polskiego systemu edukacji (Technikum) oraz centrów doskonałości, takich jak BCU Mielec. Rozmowy z dyrekcją na temat warunków pracy nauczycieli oraz projektów Erasmus+ realizowanych z Niemcami pozwoliły mi lepiej zrozumieć wyzwania związane z europejską integracją zawodową. Przyjąłem postawę aktywnej współpracy, porównując nasze modele pedagogiczne.

## INICJATYWA I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ (Priorytet: Zrównoważony rozwój)

Zidentyfikowałem innowacyjne praktyki we współpracy szkoła–przedsiębiorstwo podczas wizyt w kompleksach hotelowych i zakładach przemysłowych przyjmujących stażystów. Przeanalizowałem systematyczne wdrażanie segregacji odpadów (ściśle przestrzegany system trójkolorowy) zarówno w liceum, jak i w przedsiębiorstwach oraz w przestrzeni miejskiej. Te obserwacje stanowią działania możliwe do przeniesienia w celu optymalizacji zarządzania PFMP i wzmocnienia aspektu ekologicznego w mojej placówce.

## ŚWIADOMOŚĆ I EKSPRESJA KULTUROWA

Doceniłem odkrywanie polskiego dziedzictwa kulturowego: od charakterystycznej architektury liceum („Hogwart”), przez historię przemysłową „Dolina Lotnictwa”, aż po zwiedzanie Krakowa. Ta immersja, uzupełniona poznaniem lokalnej gastronomii podczas obiadów roboczych, wzbogaci moje zajęcia z ekonomii i zarządzania, umożliwiając przekazywanie uczniom żywej i konkretnej wizji europejskiej różnorodności kulturowej.

## DZIAŁANIA I ZADANIA

### DZIAŁANIA I ZADANIA

#### Obserwacje pedagogiczne w klasach i PRACOWNIACH ZAWODOWYCH

- **Wykonane zadania:** Pełna immersja w życiu szkoły (pracownie fryzjerskie, mody, elektryczne) oraz w centrum doskonałości BCU Mielec (20 odwiedzonych pracowni, w tym mechatronika, spawalnictwo i lotnictwo). Obserwacja zaangażowania uczniów i organizacji przestrzeni dydaktycznych.
- **Wyniki/Kompetencje:** Krytyczna analiza bezpieczeństwa: zauważenie kontrastu między pracowniami szkolnymi (brak EPI) a rygiem przemysłowym. Obserwacja inkluzji poprzez zapewnienie identycznego wyposażenia (głównki fryzjerskie) w celu zagwarantowania równości między uczniami.

#### Badanie relacji Szkoła–Przedsiębiorstwo i monitorowanie PFMP

- **Wykonane zadania:** Wizyta w kompleksie hotelowym o powierzchni 5000 m<sup>2</sup> (kuchnie, restauracje, strefy sportowe) oraz w zakładzie produkującym komponenty elektroniczne. Obserwacja dwóch uczniów odbywających staż oraz rozmowa z opiekunem w przedsiębiorstwie.
- **Wynik:** Identyfikacja kryteriów sukcesu staży w Polsce oraz obserwacja przyjmowania stażystów w różnych sektorach (hotelarstwo i przemysł).

### Analiza funkcjonowania „Technikum” i systemu edukacji

- **Analiza porównawcza:** Zestawienie warunków pracy nauczycieli (rekrutacja, czas pracy, poziom życia przy średniej pensji 1300 €) z modelem francuskim.
- **Postawa refleksyjna:** Identyfikacja czynników motywujących uczniów (dobrowolny wybór ścieżki technicznej, przestrzeganie zasad, zaangażowanie ustne), co wzbogaci moje praktyki pedagogiczne w ekonomii i zarządzaniu.
- **Wymiar europejski:** Zrozumienie lokalnych wyzwań związanych z zatrudnieniem oraz strategii umiędzynarodowienia szkoły goszczącej.

### Dokumentacja i tworzenie treści (Strona internetowa)

- **Wykonane zadania:** Codzienna administracja strony <https://www.marcyr.fr/pologne2026/> (marcyr.fr in Bing). Realizacja nagrań wideo (uczniowie, nauczyciel zawodu). Redagowanie raportów syntetyzujących obserwacje pedagogiczne i kulturowe.
- **Wyniki/Kompetencje:** Opanowanie komunikacji cyfrowej w mobilności. Stworzenie bazy zasobów do wykorzystania podczas prezentacji projektu wśród zespołu pedagogicznego i uczniów we Francji.

### Wizyty w przedsiębiorstwach przemysłowych regionu Mielec

- **Wykonane zadania:** Immersja techniczna w firmie R&G TARAN, specjalizującej się w precyzyjnej obróbce CNC (toczenie i frezowanie), produkcji elementów metalowych oraz komponentów dla sektora lotniczego, motoryzacyjnego i przemysłowego. Analiza pełnego łańcucha produkcyjnego – od biura konstrukcyjnego po logistykę wysyłkową. Realizacja nagrań wideo dokumentujących pracowników i operatorów maszyn, aby ukazać procesy produkcyjne i automatyzację (widoczne na stronie marcyr.fr).


### Wyniki / Kompetencje:

- **Ekspertyza techniczna:** Zrozumienie wymagań wysokiej precyzji w sektorach zaawansowanych technologii oraz obserwacja przepływów produkcyjnych w obróbce CNC.
- **Analiza bezpieczeństwa i warunków pracy:** Obserwacja rygorystycznych protokołów bezpieczeństwa (obowiązkowe EPI) oraz ergonomii stanowisk pracy.
- **Mediacja pedagogiczna:** Umiejętność przekształcenia obserwacji terenowych w zasoby dydaktyczne dzięki nagraniom wideo, umożliwiając przedstawienie polskiej rzeczywistości przemysłowej uczniom francuskim.
- **Monitoring technologiczny:** Identyfikacja kompetencji technicznych i miękkich wymaganych przez przedsiębiorstwa współpracujące z systemem edukacji.

Podpisane instytucje potwierdzają prawdziwość i dokładność informacji zawartych w niniejszym dokumencie.

**INSTYTUCJA WYSYŁAJĄCA**REKTORAT AKADEMII  
NORMANDII**ADRES**

Francja, CAEN

**PODPIS**  
**DYREKTOR**  
mgr inż. Janusz Kotarba**Osoba odpowiedzialna**

Pan Janusz Kotarba, Directeur

**DATA**

06/03/2026



## Wilfrid Perdrix

Erasmus+ Stage d'observation

02-03-2026 - 06-03-2026

### STATUT AU SEIN DE L'ORGANISME D'ENVOI

#### ORGANISME(S) D'ACCUEIL

Zespol Szkol im. prof. J. Groszkowskiego  
w Mielcu

#### PAYS ET VILLE D'ACCUEIL

Pologne, Mielec

#### EMAIL ET TÉLÉPHONE DE L'HÔTE

[ebozek@zs.mielec.pl](mailto:ebozek@zs.mielec.pl) +48 17788850

#### CHAMP

Enseignement et formation professionnels

#### MODE

Mobilité physique

## Résultats d'apprentissage

### CADRE EUROPÉEN DES COMPÉTENCES CLÉS POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

#### COMMUNICATION EN LANGUES ÉTRANGÈRES

J'ai renforcé mes compétences linguistiques en anglais en m'immergeant dans un environnement professionnel exigeant. Grâce à une compréhension active, j'ai pu préparer et mener des interviews filmées auprès d'élèves et d'un professeur d'atelier. Ces échanges m'ont permis d'enrichir mon vocabulaire technique et de traiter avec succès des thématiques transversales telles que l'inclusion, l'économie et l'insertion professionnelle. Cette expérience a fluidifié mes capacités d'interaction et de compréhension dans un contexte interculturel, facilitant ainsi le partage de pratiques pédagogiques.

#### COMPÉTENCE NUMÉRIQUE (Priorité : Transformation numérique)

J'ai assuré la gestion et l'alimentation quotidienne de mon site internet professionnel ([marcy.fr/pologne2026](http://marcy.fr/pologne2026)), valorisant ainsi la mobilité en temps réel. J'ai identifié et analysé l'usage de technologies de pointe, notamment les simulateurs de tir au lycée et les processus de fabrication automatisés (conception et contrôle de processeurs pour gares et bus) en entreprise, me permettant de comparer les outils de suivi et de production polonais avec nos pratiques françaises.

#### COMPÉTENCE(S) INTERPERSONNELLES, SOCIALES ET COMPÉTENCE D'APPRENDRE À APPRENDRE (Priorité : Inclusion)

J'ai développé une posture réflexive en analysant l'écart entre les pratiques de sécurité en milieu scolaire (ateliers coiffure/mécatronique sans EPI) et en milieu industriel (EPI systématiques). En matière d'inclusion, j'ai observé des actions concrètes comme le financement du matériel en section coiffure pour garantir l'équité entre élèves et l'emploi de travailleurs en situation de handicap en entreprise. Ma capacité d'adaptation a été renforcée par la gestion de l'immersion dans un environnement aux codes différents.

#### CITOYENNETÉ COMPÉTENCE (Priorité : Citoyenneté européenne)

J'ai acquis une compréhension fine du système éducatif polonais (Technikum) et des centres de formation d'excellence comme le BCU Mielec. Les échanges avec la direction sur les conditions de travail des enseignants et les projets Erasmus+ germano-polonais m'ont permis de mieux situer les enjeux de l'insertion professionnelle européenne. J'ai adopté une posture de coopération active en comparant nos modèles pédagogiques respectifs.

### ESPRIT D'INITIATIVE ET D'ENTREPRISE (Priorité : Développement durable)

J'ai repéré des pratiques innovantes dans la relation école-entreprise à travers la visite de complexes hôteliers et industriels accueillant des stagiaires. J'ai analysé la mise en place systématique du tri sélectif (organisation tricolore rigoureuse) tant au lycée qu'en entreprise et dans la ville. Ces observations constituent des actions transférables pour optimiser la gestion des PFMP et intégrer une dimension écoresponsable plus forte au sein de mon lycée.

### SENSIBILITÉ ET EXPRESSION CULTURELLES

J'ai valorisé la découverte du patrimoine polonais, de l'architecture spécifique du lycée ("Poudlard") à l'histoire industrielle de la "Vallée de l'Aviation", jusqu'à l'exploration culturelle de Cracovie. Cette immersion, complétée par la découverte de la gastronomie locale lors de déjeuners de travail, me permettra d'enrichir mes missions d'enseignement en économie-gestion en partageant une vision concrète et vivante de la diversité culturelle européenne auprès de mes élèves.

## Activités et tâches

---

### ACTIVITÉ / TÂCHE

#### Observations pédagogiques en classes et en ATELIERS PROFESSIONNELS

**Tâches réalisées :** Immersion complète au sein du lycée (ateliers coiffure, mode, électricité) et du centre d'excellence BCU Mielec (20 ateliers visités dont mécatronique, soudure et aviation). Observation de l'engagement des élèves et de l'organisation des plateaux techniques.

**Résultats/Compétences :** Analyse critique de la sécurité : constat d'un contraste entre les ateliers scolaires (absence d'EPI) et la rigueur du milieu industriel. Observation de l'inclusion concrète par la fourniture de matériel identique (têtes à coiffer) pour garantir l'équité entre élèves.

#### Étude de la relation École-Entreprise et suivi des PFMP

**Tâches réalisées :** Visite d'un complexe hôtelier de 5000 m<sup>2</sup> (cuisines, restaurants, espaces sportifs) et d'une unité de production de composants électroniques. Observation de deux élèves stagiaires sur leurs postes de travail respectifs et entretien avec un tuteur en entreprise.

**Résultat concret :** Identification des critères de réussite des stages en Pologne et observation de l'accueil de stagiaires dans des secteurs variés (Hôtellerie et Industrie).

#### Analyse du fonctionnement du "Technikum" et du système éducatif

**Analyse comparative :** Mise en perspective des conditions d'exercice du métier d'enseignant (recrutement, temps de travail et niveau de vie avec un salaire moyen de 1300 €) par rapport au modèle français.

**Posture réflexive :** Capacité à identifier les facteurs de motivation des élèves (choix volontaire de la filière technique, respect des règles, implication à l'oral) pour enrichir mes propres pratiques d'accompagnement en Économie-Gestion.

**Dimension européenne :** Compréhension des enjeux de l'insertion professionnelle locale et de la stratégie d'ouverture internationale de l'établissement d'accueil.

**Documentation et création de contenus (Site Internet)**

**Tâches réalisées :** Administration quotidienne du site <https://www.marcyr.fr/pologne2026/>. Réalisation d'interviews filmées (élèves, professeur d'atelier). Rédaction de comptes-rendus synthétisant les observations pédagogiques et culturelles.

**Résultats/Compétences :** Maîtrise de la communication digitale en mobilité. Création d'une base de ressources exploitables pour la restitution du projet auprès de l'équipe pédagogique et des élèves en France.

**Visites d'entreprises du bassin industriel de Mielec**

**Tâches réalisées :** Immersion technique au sein de l'entreprise R&G TARAN, spécialisée dans l'usinage CNC de précision (tournage et fraisage), la fabrication de pièces métalliques et la production de composants critiques pour les secteurs aéronautique, automobile et industriel. J'ai effectué une analyse de la chaîne de production complète, depuis le bureau d'études (ingénierie) jusqu'à la logistique d'expédition. J'ai réalisé des captations vidéo documentant les salariés et ouvriers en situation de production, afin de mettre en lumière les gestes professionnels et les processus de fabrication automatisés (visibles sur le site [marcy.fr](http://marcy.fr)).

**Résultats / Compétences acquises :**

**Expertise technique :** Compréhension des exigences de haute précision liées aux secteurs de pointe (aéronautique/automobile) et observation des flux de production en usinage à commande numérique.

**Analyse de la sécurité et des conditions de travail :** Observation de la rigueur des protocoles de sécurité (port systématique des EPI) et de l'ergonomie des postes de travail en milieu industriel de haute technologie.

**Médiation pédagogique :** Capacité à transformer une observation de terrain en ressource numérique pédagogique via la captation vidéo, permettant de restituer concrètement la réalité des métiers industriels polonais aux élèves français.

**Veille technologique :** Identification des compétences transversales (*soft skills*) et techniques requises par les entreprises partenaires du système éducatif polonais pour assurer l'employabilité des stagiaires.

Les organismes soussignés certifient la validité et l'exactitude des informations contenues dans le présent document.

**ORGANISME D'ENVOI**RECTORAT DE L'ACADEMIE DE  
NORMANDIE**ADRESSE**

France, CAEN

**SIGNATURE****DYREKTOR**

mgr inż. Janusz Kotarba

**PERSONNE RESPONSABLE**

Monsieur Janusz Kotarba, Directeur

**DATE**

06/03/2026

